



**STORY  
LIGHT**



Co-funded by  
the European Union

# STORYLIGHT

Rapporttitel:  
Resumé af den omfattende  
rapport

Udarbejdet af: uniT  
Partnerland: Østrig



Verein Niedersächsischer  
BILDUNGSINITIATIVEN e.V.



**innopixel**

**U N I T**



**VOICES  
OF THE  
WORLD**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Projektnr. 2024-1-DE02-KA220-ADU-000245778

## Indførelsen

Denne omfattende rapport giver et resumé af realiteterne, udfordringerne og aspirationerne for migrantkvinder i fem europæiske lande: Østrig, Belgien, Cypern, Danmark og Tyskland. Dette resumé er baseret på de nationale rapporter fra de deltagende lande, som er beskrevet i den omfattende rapport for Storylight-projektet i mere detaljeret grad. Baseret på desktop-forskning, fokusgruppediskussioner og individuelle interviews fremhæver rapporten demografiske tendenser, barrierer for integration og beskæftigelse, uddannelsens og digital kompetences rolle samt virkningen af juridiske rammer.

## Demografisk oversigt og migrationsmønstre

Migrantkvinder udgør en betydelig og voksende del af befolkningen i alle fem lande. I Østrig udgør de over en femtedel af alle kvinder, mens mere end en tredjedel af indbyggerne i Bruxelles, Belgien, er ikke-belgiere. Cypern, historisk set et udvandringsland, betragter nu næsten 10 % af sin befolkning som tredjelandstatsborgere. Danmarks indvandrerbefolkning er stadig mere mangfoldig, og Tyskland har næsten 11 millioner kvinder med migrationsbaggrund.

Migrationsmønstre formes af forskellige faktorer: familiesammenføring (især blandt kvinder), uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder og, i Cyperns og Tysklands tilfælde, stigende antal asylansøgere og flygtninge. På trods af forskelle i størrelse og historisk kontekst står alle lande over for fælles udfordringer med hensyn til integration, social inklusion og lige adgang til muligheder for migrantkvinder.

## Deltagelse på arbejdsmarkedet

I alle lande oplever migrantkvinder vedvarende ulemper på arbejdsmarkedet. I Østrig og Belgien er de stærkt repræsenteret i lavtlønssektorer som rengøring og hotel- og restaurationsbranchen, ofte under deres kvalifikationer. Sprogbarrierer, manglende anerkendelse af udenlandske kvalifikationer og utilstrækkelig støtte til børnepasning og træning begrænser deres adgang til egnet beskæftigelse. På Cypern er ikke-EU migrantkvinder overvejende ansat i husligt og omsorgsarbejde, uanset deres uddannelsesmæssige baggrund. Overkvalificering og uformel ansættelse er udbredte problemer. Danmarks arbejdsmarked er præget af betydelige forskelle: indvandrerkvinder oplever "dobbelt diskrimination" på baggrund af både køn og migrationsbaggrund, med underrepræsentation i lønnet arbejde og udfordringer som institutionel racisme og undervurderede færdigheder. I Tyskland øger synlige markører for oprindelse eller religion (f.eks. tørklæder, ikke-tyske navne) risikoen for diskrimination, især i faglærte stillinger.

## Uddannelse og digital kompetence

Migrantkvinders adgang til uddannelse er plaget af almindelige forhindringer: sproglige vanskeligheder, manglende anerkendelse af kvalifikationer og udfordringen med at balancere familieansvar med deltagelse i uddannelsesprogrammer. Selvom nationale uddannelsessystemer og initiativer varierer, anerkendes sproglindlæring og digital kompetence universelt som afgørende værktøjer til integration.

Digital dannelse bliver især stadig mere essentiel – ikke kun for beskæftigelsesmuligheder, men også for deltagelse i offentlige tjenester og civilsamfundsliv. Dog består der stadig en betydelig digital kløft. Mange migrantkvinder, især ældre, mangler adgang til digitale enheder og uddannelse. NGO'er og undervisere i alle lande arbejder på at bygge bro over denne kløft, men ressourcer og muligheder er fortsat ujævnt fordelt.

## Juridiske rammer og politisk analyse

Juridiske rammer i alle fem lande skelner skarpt mellem EU/EØS/schweiziske statsborgere og tredjelandstatsborgere. Betingelserne for ophold, arbejde og familiesammenføring er generelt strengere for ikke-EU-migranter. Naturaliseringsprocesser er ofte langvarige og krævende, hvor Østrig og Cypern har de strengeste krav. Asylansøgere og flygtninge oplever langvarig usikkerhed, begrænset adgang til arbejde og forsinkelser i familiesammenføringen.

På trods af nogle progressive politikker – såsom Belgiens relativt tilgængelige nationalitetsproces og Tysklands "ret til muligheden for ophold" – kan bureaukratiske forhindringer og restriktive regler hæmme integration, især for kvinder. Adgangen til sociale rettigheder, politisk deltagelse og offentlige tjenester er fortsat begrænset for mange, især for dem med usikker status.

## Social inklusion og oplevelser med diskrimination

Migrantkvinders oplevelser af social inklusion formes af flere, sammenflettede faktorer: juridisk status, sprogkundskab, uddannelsesbaggrund og by- versus landlig beliggenhed. I Østrig, Belgien og Tyskland forstærker rumlig segregation og diskrimination sociale uligheder. På Cypern er integrationspolitikken en nylig udvikling, og offentlig ambivalens består. I Danmark overskygger systemisk racisme og et økonomisk fokus i integrationspolitikken bredere social inklusion. Deltagelse i civilsamfundet og lokale netværk samt adgang til sprogkurser og børnepasning er afgørende for integration. Ikke desto mindre er politisk deltagelse generelt begrænset for tredjelandstatsborgere, og diskrimination, især inden for bolig, uddannelse og offentlige tjenester, forbliver en væsentlig barriere.

## Kvalitative indsigter: Migrantkvinders levede erfaringer

Fokusgrupper og individuelle interviews afslører de nuancerede realiteter, som migrantkvinder står overfor. Mange kæmper med social isolation, kulturel tilpasning og manglende anerkendelse af deres færdigheder og kvalifikationer. Personlige historier fremhæver vigtigheden af støttende netværk, lokale foreninger og mentorer i at overvinde bureaukratiske og sociale forhindringer. Digital historiefortælling er blevet et stærkt redskab til empowerment, der gør det muligt for kvinder at dele deres oplevelser, opbygge selvtillid og fremme inklusion. Engagementet er dog ujævnt og afhænger af individuelle digitale færdigheder, adgang til teknologi og støtte fra undervisere eller NGO'er. Mange kvinder udtrykker stærke aspirationer om økonomisk uafhængighed, videreuddannelse og bidrag til deres nye samfund, især gennem arbejde eller frivilligt arbejde.

## Voksenunderviseres perspektiver

Undervisere i alle fem lande understreger vigtigheden af tilgængelige, elevcentrerede programmer, der er tilpasset migrantkvinders behov. Barrierer som sprog, mangel på information, traditionelle kønsroller og børnepasningsansvar skal adresseres gennem innovative, lavtæplige initiativer. Digital historiefortælling og peer-ledede aktiviteter ses som effektive metoder til at fremme deltagelse og selvudfoldelse, selvom de kræver investering i træning, teknologi og støttende miljøer.

## Nøglefund og anbefalinger

- Vedvarende barrierer: Migrantkvinder i hele Europa står over for lignende forhindringer – diskrimination, usikker status, begrænset anerkendelse af kvalifikationer og udfordringer inden for sprog- og digital uddannelse.
- Vigtigheden af netværk: Sociale netværk, støtte fra jævnbyrdige og græsrodsinitiativer spiller en afgørende rolle i at fremme inklusion og opbygge selvtillid.
- Digital kompetence: At bygge bro over den digitale kløft er afgørende for empowerment, arbejdsmarkedsdeltagelse og adgang til tjenester.
- Skræddersyet støtte: Politikker og programmer skal være lydhøre over for migrantkvinders specifikke behov og tilbyde fleksibel uddannelse, tilgængelig børnepasning og anerkendelse af tidligere læring.
- Holistiske tilgange: Succesfuld integration kræver mere end økonomisk deltagelse, det kræver strategier, der fremmer sociale bånd, kulturel udveksling og antidiskrimination.

## Konklusion fra primær- og sekundærforskning

Integration af migrantkvinder er en mangesidet proces formet af juridiske, økonomiske, sociale og personlige dynamikker. Effektiv inklusion afhænger af retfærdige politikker, responsive støttesystemer og anerkendelse af migrantkvinders færdigheder, ambitioner og modstandsdygtighed. Ved at prioritere sprogindlæring, digital kompetence og målrettet støtte – samtidig med at diskrimination og udelukkelse udfordres – kan europæiske samfund bedre udnytte talenterne og potentialet hos alle deres medlemmer.

Dette resumé understreger værdien af intersektionelle, livsorienterede tilgange og vigtigheden af løbende investeringer i uddannelse, social deltagelse og politisk reform. Migrantkvinders erfaringer og historier er ikke blot casestudier – de er opfordringer til handling for mere inkluderende, dynamiske og retfærdige samfund.

## Fra bevis til praksis: WP2-guide og generelle konklusioner

Baseret på resultaterne fra afsnit A-C i den omfattende rapport fra tværlandsanalyse anvender WP2 Guide for Inclusive Digital Storytelling in Adult Education resultaterne af forskningen i en struktureret ramme for praktikere, der arbejder inden for voksenuddannelse, for at hjælpe migrantkvinder.

Guiden adresserer direkte de strukturelle, sproglige, digitale og psykosociale udfordringer, der er identificeret i Østrig, Belgien, Cypern, Danmark og Tyskland. Den tilbyder digital historiefortælling som en relationsbaseret og rettighedsbaseret uddannelsespraksis, der fokuserer på empowerment frem for blot teknisk viden.

### Vigtige bidrag fra WP2-guiden

Guiden fremmer en fælles forståelse af inkluderende digital historiefortælling med sikkerhed, tilgængelighed, sproglige hensyn og empowerment af eleverne. I denne henseende er der klarhed om, at historiefortælling skal være valgfri, traumeinformeret og deltagerstyret for at kunne tilbyde fortællinger baseret på personlige, kollektive, symbolske eller fiktive historier. Tilgængeligheden imødekommes af mobil-først design, fleksibel tempo og lav-tærskel-teknologi. Dette er afspejlet i det niveau af digital kompetence, der findes i denne forskning.

Vigtigst af alt tilpasser guiden digital historiefortællingspraksis med DigComp 3.0 og LifeComp ved at gentænke digital kompetence ikke som værktøjskompetencer, men som en positioneret digital bureau. Forbindelser i guiden inkluderer bevidsthed om data, kommunikation som en form for deltagelse, forfatterskab, trivsel, adaptiv læring samt personlig og social vækst. Denne holistiske tilgang anerkender kravene til selvtillid, synlighed på egne præmisser, sikkerhed og fuld deltagelse fra migrantkvinderne.

### Konsekvenser for praktikere af voksenuddannelse

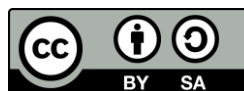
Guiden understreger den afgørende betydning af, at voksenundervisere fungerer som agenter i mæglingen mellem teknologi og levet erfaring i processen med social inklusion. Undervisere opfattes her som facilitatorer og partnere frem for traditionelle lærere. Deres effektivitet i brugen af digital historiefortælling i voksenlæsefærdighed ville derfor ligge i deres relationsopbygning og institutionelle støtte snarere end i deres tekniske evner.

Voksenlæringsinstitutioner opfordres til at integrere historiefortælling i sprogindlæring, digitale færdigheder, styrkelsessioner og fællesskabslæringsprogrammer. Tid og træning for de lærerige facilitatorer er vigtige overvejelser. De migrantkvinder anerkendes som aktive digitale borgere og kulturelle bidragsydere og ikke blot modtagere af integrationsstrategier.

### Overordnede konklusioner

Resultaterne af WP2 viser, at kvindelige migranter oplever et sæt krydsende barrierer relateret til deres status, arbejdsmarkedet, validering af deres kvalifikationer, børnepasning, sprogindlæring og

Digital historiefortælling fremstår her som en vigtig metodologisk forbindelse mellem inklusion, digital forståelse og empowerment. Som en praksis, der udføres i overensstemmelse med principperne i WP2-guiden, kan digital historiefortælling styrke selvtillid, socialt engagement og livslange læringsfærdigheder med respekt for værdighed, samtykke og mangfoldighed. Sammenfattende er WP2-guiden et fremragende fundament for resten af arbejdspakkerne til STORYLIGHT-projektet og repræsenterer integrationen af videnskabelig litteratur med praktisk implementering. Det er en effektiv vejledning for udbydere af voksenuddannelse om, hvordan man kan fremme migrantkvinders stemme og handlekraft gennem kompetencebaserede metoder, der er relevante for samfundets stadig stigende digitalisering.



Dette værk er licenseret under Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. For at se en kopi af denne licens, besøg <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> eller send et brev til Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.